



长春师范大学
CHANGCHUN NORMAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：长春师范大学

代码：10205

授权学科

名称：教育硕士

代码：0451

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

长春师范大学

2021 年 3 月

一、学位授权点总体概况

（一）学位授权点基本情况

长春师范大学是吉林省重要的基础教育、学前教育师资培养基地。2003 年设置教育学本科专业，2006 年获批课程与教学论硕士学位授权点，2011 年获批教育学一级学科硕士点，2014 年获批教育硕士专业学位授予权，2015 年被国务院学位办确定为首批教育硕士（职业技术教育）专业学位研究生教育试点单位，并于同年开始承担“农村学校教育硕士师资培养计划”（简称“硕师计划”）、“少数民族高层次骨干人才计划”（简称“少数民族骨干计划”）以及“退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划”（简称“士兵计划”）的培养工作。教育硕士是我校最早的专业学位授权点，也是学校规模最大的专业学位授权点。

（二）学位授权点培养目标及学位标准

1. 培养目标

我校立足吉林、面向全国，培养能够掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质幼儿园教师、小学专业教师、中学专业教师以及中等职业学校专业教师。

2. 学位标准

（1）掌握马克思主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论的基本内容，能正确理解并执行党和国家的基本路线、方针，政策，有为国家富强、民族振兴而奋斗的理想和为人民服务、勇于开拓、艰苦创业的事业心与责任感，联系群众，遵纪守法，有高尚的品质与文化素养。

（2）掌握比较宽厚的教育理论、现代教育管理理论，掌握现代基础教育管理和学校管理基本技术和方法。

(3) 有较强的实际工作能力。包括判断、决策、应变能力，组织、指挥能力和动员、团结群众的能力。

(4) 能比较熟练地阅读本专业的外文资料。

(三) 培养领域

目前教育硕士有 21 个培养领域，涉及 16 个培养单位。具体如下表所示。

表 1 培养领域及培养单位

序号	培养领域	所在学院
1	现代教育技术	教育学院
2	小学教育	教育学院
3	心理健康教育	教育学院
4	学前教育	教育学院
5	学科教学（思政）	马克思主义学院
6	学科教学（语文）	文学院
7	学科教学（英语）	外语学院
8	学科教学（历史）	历史文化学院
9	职业技术教育 （旅游服务）	历史文化学院
10	学科教学（数学）	数学学院
11	学科教学（物理）	物理学院
12	科学与技术教育	物理学院
13	学科教学（化学）	化学学院

14	学科教学（地理）	地理学院
15	学科教学（生物）	生命科学学院
16	职业技术教育 （信息技术）	计算机科学与技术学院
17	职业技术教育 （加工制造）	工程学院
18	职业技术教育 （财经商贸）	经济管理学院
19	学科教学（体育）	体育学院
20	学科教学（音乐）	音乐学院
21	学科教学（美术）	美术学院

（四）师资队伍及支撑平台情况

我校现有教育硕士专职导师 182 人，均具有教育学科背景和基础教育科研、实践经历，45 岁以下导师均具有研究生学历，其中具有高级职称导师 177 人，占比 97%，具有博士学位导师 94 人，占比 52%。导师队伍的年龄、学历、职称结构合理，能够胜任教育硕士专业学位研究生论文指导工作。在第六届全国教育硕士优秀教师和教学管理工作评选活动中，我校 5 名教师获得教育硕士优秀教师称号。在第七届全国教育硕士优秀教师和管理工作者评选活动中，我校 3 名教师获教育硕士优秀教师称号，1 名教师获优秀管理工作荣誉称号。

学位授权点已建有教育硕士实践教育基地 26 个，全日制学生平均每 6.3 人有一个实践教育基地。实践教育基地设施设备齐全，设有专门的实践指导教师，能够充分满足每一个教育硕士研究生实习实践要求。

（五）研究生招生、在读、毕业、学位授予情况

本学位授权点严格按照《长春师范大学研究生招生工作管理办法》组织招生工作，招生选拔过程的程序规范、科学，完全符合国务院学位委员会办公室和全国教育专业学位研究生教育指导委员会有关规定的要求。严格按照招生简章公布的专业领域和专业方向招生，无超范围招生现象。

各教育专业学位研究生培养单位始终坚持招生改革为人才培养服务的方向，积极探索与教育专业学位研究生培养相协同的考试、招生和录取制度与机制，建立符合教育专业学位研究生特点的选拔标准，重点考查考生综合素质、运用基础理论和专业知识分析、解决实际问题的能力以及职业发展潜力。

在教育专业学位研究生迅猛发展的形势下，各教育专业学位研究生培养院校不断改进和完善招生工作，以吸收更多更优质的生源。总的来说，各培养院校的教育专业硕士和教育博士招生工作规范，严格审查报考资格，执行考试和录取规则，从而提高招生选拔的公平性、合理性。同时，对专业学位硕士生实施推免生政策，以提升专业学位吸引力和生源质量。此外，在保持已有招生政策的基础上，我国教育专业学位研究生的招生对象和范围进一步扩展。

2021 年，教育硕士研究生报考人数为 920 人，招生人数为 186 人。其中，全日制研究生 136 人，非全日制研究生 20 人。在读人数为 510 人，毕业及授予学位人数为 145 人。

通过师资队伍、课程体系、教学方式的调整为学生提供全程职业发展指导，通过就业技能比赛、业界人士专题报告、校友成功案例分享等多种形式，让学生真正理解就业、感受就业、学会就业；以“就业+互联网”为基础，举办分层次、分类别、分行业的校园专场招聘活动，以网上初选、线下面试的便捷招聘模式建立精准的就业服务；

固老结新，以“实习+就业”的模式建立稳定的合作机制，立足吉林省，稳步突破二线城市及全国百强县，逐渐形成具有长师标志的就业地域网络；从就业工作目标考核出发，建立就业工作情况通报、约谈、问责制度，健全二级职责任务，真正落实就业工作。2018年以来，教育硕士专业学位研究生毕业311人，就业率为90.71%，其中，在教育行业工作235人，对口就业率为83.3%。其中，学科教学（地理）、职业技术教育（信息技术）、学科教学（化学）、学科教学（生物）、学科教学（数学）五个领域的毕业生对口就业率为100%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设情况

学校针对教育硕士研究生党建与思想政治工作实际，逐步建立起涵盖研究生导师、专兼职辅导员、思想政治理论课教师、学生骨干在内的，共四支思想政治教育队伍，实现三全育人新格局。通过制定《长春师范大学兼职研究生辅导员选聘管理暂行办法》等制度性文件，对研究生专兼职辅导员的选拔配备、岗位职责、发展培养、考核激励等做出详细规定。

（二）党建与思想政治教育具体做法

本学位点坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚决贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在此过程中，学校层面的整体探索深耕为教育学科提供了良好生态与重要引领。我校创建的新时代大学生思想政治教育“双维互动”育人体系、“优秀青年马克思主义者培养工程”、“四共计划”等，具有鲜明特色和较强的开创性。本学位授权点结合自身特色助力三全育人理念落地，具体举措包括以下五点：

1. 系统推进课程思政改革，凝聚育人合力

学校建“立长春师范大学课程思政创新研究中心”，邀请校内外相关领域专家学者，组织校内课程思政优秀教师组成专门研究团队，立足学校研究生教学实际，着眼研究生课程思政建设的基本规律不断探索，推进研究生课程思政的学理基础研究和实践探索研究，编辑“长春师范大学课程思政案例库”。

2. 强化实践育人，聚焦家国情怀培养

启动研究生党建与思想政治教育实践项目“研究生九思学堂”；开展“思政讲堂”、“新睿学术论坛”；组织“长师研究生综合自治委员会”举办“职业生涯读书会”、“兴趣事务所”，调动研究生科研关心国家、关注社会；以“艺韵中华”为主题，制作系列化网络推送，对全体研究生进行中华优秀传统文化熏陶式教育，增强研究生文化底蕴、笃学风骨，有效营造校园学术氛围。

3. 健全意识形态工作体系，坚定政治立场、严把政治方向

加强对研讨会、座谈会、讲座、学术沙龙等宣传思想文化阵地的管理，加大对网络、论坛等阵地的管控，严格执行“一会一报”制度，加强舆情的分析研判，强化意识形态领域突发事件的处置机制，深入开展网络文明与网络安全教育，提升师生网络安全素养。

4. 结合培养目标，创新党建工作体制机制

全面开展“新时代吉林党支部标准体系（BTX）”建设活动。将标准化建设、规范化建设、信息化建设“三位一体”的建设理念，贯穿教育硕士党建工作。同时根据支部学习清单、活动清单、基本任务清单，结合教育硕士培养目标，围绕学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特色主题活动。

（三）日常管理服务工作

学校建立了完善的研究生权益保障制度体系。研究生院设研究生

教育科专门为研究生的评奖评优、组织建设、学生活动等提供管理服务。各年级设专职辅导员，为研究生在学期间的学习、生活和发展等提供全方位管理服务。学校定期开展学生满意度调查，本年度本学位授权点研究生满意度平均分均在 85 分以上。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）导师师德师风建设与培训情况

学位授权点持续深化导师关于研究生思想政治教育首要责任人与研究生培养第一责任人的双重责任意识，发挥导师言传身教作用，将对研究生的思想政治教育与科研学术培养有机融合。2021 年，除各学年开展专场导师业务能力培训外，通过印发《长春师范大学研究生指导教师管理办法（试行）》，逐步落实“立德树人、教学工作、科研业绩”三重维度导师考核考核工作。

（二）课程教学与实践的实施情况

学位授权点严格依照学校研究生院相关制度，始终高度重视研究生课程建设，以优化课程体系、改革教学内容为核心，以公共基础课程、学科核心课程和专业学位核心课程为重点，结合教学团队建设，大力加强研究生课程建设。各培养单位紧密围绕培养目标，优化课程体系，优选课程内容，课程设置以满足职业需求为导向，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，坚持职业道德、综合素养、教育专业技术和教师资格证书相结合的原则，体现了课程的实用性、灵活性和前沿性要求。通过构建模块式校本化课程体系，有效提升了教育硕士专业学位研究生培养质量，促进卓越教师培养目标的实现奠定基础。在教学方法方面，各培养院校均重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，以学生为本、以能力培养为本、以职业导向为本，注重培养学生研究实践问题的意识和解决实际问题的能力。

2021 年，共开设全日制研究生课程 386 门次。学位基础课 23 门次，学科基础课 2 门次，专业必修课 175 门次，专业选修课 124 门次，专业补修课 5 门次，实践类课程 57 门次。

我校与多所知名中小学、幼儿园、中等职业技术学校签署合作协议，目前共建有固定且长期合作教育硕士校外实践基地 73 个，包括：吉林省政府机关第一幼儿园、长春解放大路小学、东北师范大学附属中学、吉林大学附属中学等一批优质中小学和幼儿园。近两年，我校与长春市十一高中、长春市第六中学、东北师范大学东安实验学校、长春五十二中赫行实验学校、长春新区北湖英才学校、吉林省孤儿职业学校、长春职业技术学校等校外实践基地建立的研究生工作站被吉林省教育厅批准为省级研究生工作站，不仅有效推动了教育见习、教育实习、教育研习、教育调查、企业实践、行业企业调查等校外实践活动的开展，对于学位论文的指导和研究生科研能力的提升也起到了积极的促进作用。

为保障教育硕士专业学位研究生培养质量，学校先后制定了关于招生录取、培养、学位、学籍管理等方面的 34 个文件。出台的关于教育硕士专业学位研究生开放性实践课程和专业能力展示及毕业创作管理办法。

（三）学术训练与学术交流情况

1. 学术训练

本学位授权点重视研究生的学术训练，建立了鼓励、资助和考核三位一体的研究生学术训练体系。一是鼓励研究生参与导师的科研项目，为研究生设立助研工作岗位。二是设立长春师范大学研究生创新基金，资助研究生开展与论文选题相关的项目研究，今年教育学专业研究生获批学校创新项目资助的比例达到 70%。三是建立研究生学术

活动考核制度，对研究生参加学术报告、发表学术论文、参与学术实践活动提出具体考核要求，以考核来促进研究生的学术训练。我们还定期举办研究生学术论坛、读书沙龙等活动，为研究生开展学术训练提供丰富多彩的训练平台。

2. 学术交流

实践教学是专业学位研究生教育的重要依托。长期以来，各教育专业学位研究生培养单位坚持“以改革指导提升实践，以实践检验促进改革”的工作方针，不断总结经验，积极探索实践教学规律，涌现出“见习、研习、实习”“教师教育讲堂”“顶岗实习”“基础教育名家工作室”“US 协作体”等一系列丰富实用的新途径、新方法。这些途径和方法既相互联系又有一定的区别：从相互联系的方面看，他们同属现场学习，并相互制约，其理论基础是人的身心发展特征、规律以及专业学位教育的一般规律。从相互区别的方面看，每一途径和方法的教育目的、内容与要求均具有一定的差异性，因此，它们教学策略也是不同的。为了确保实践教学的规范性和全面性，各培养院校普遍编制了实践手册，对实践教学的目标、内容、途径、方法、评价以及时间和地点作出明确规定。

（四）奖助体系情况

学校有完备的学生奖助体系。根据吉林省教育厅、吉林省财政厅相关规定，学校为所有研究生发放国家助学金，每生每年 6000 元，每年评选国家奖学金，奖金 20000 元；学校还设有最高额度为每生 3000 元的校级奖学金和每生 6000 元的学业奖学金；学校设置助研、助教、助理辅导员等“三助一辅”勤工俭学岗位，参与的研究生每年可资助 5000 元，符合条件的研究生还可以申请国家助学贷款。研究生学业奖学金等级分配表如下：

表 2 校级硕士研究生学业奖学金等级分配表

类别	等级	学业奖学金 (元)	比例	符合条件研究生中 获学业奖学金比例
硕士研究生	一等	6000	10%	70%
	二等	4000	30%	
	三等	2000	30%	

表 3 校级硕士研究生优秀奖学金等级分配表

类别	等级	优秀奖学金 (元)	比例	符合条件研究生中获 奖学金比例
硕士研究生	一等	3000	5%	30%
	二等	2000	10%	
	三等	1000	15%	

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

2020 年，教育部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，一幅关于研究生教育的蓝图正在铺开——“到 2025 年，基本建成规模结构更加优化、体制机制更加完善、培养质量显著提升、服务需求贡献卓著、国际影响力不断扩大的高水平研究生教育体系。到 2035 年，初步建成具有中国特色的研究生教育强国。”为了贯彻国家文件精神，教育硕士学位授权点从“教、学、评、管”四个环节入手，着力提高教育硕士培养质量。

1. 重视“教”

从教师的角度来讲，对于学生的培养要严格学业管理，导师自身要以身作则，秉持严谨、求实的学术态度，要将更多的时间用在育人上，加强对学生的学业指导。

2. 重视“学”

学生要有学业的投入，要严格执行学业过程规定，认真落实学习的各个环节。要增强使命感、责任感，报效国家、报效社会，养成严谨自律的行为习惯。

3. 重视“评”

在学位论文、答辩的各个环节，相关的评审专家要真正硬起来。要切实负起责任，认真评审，把好学生培养的各个环节，特别是把好毕业审核、论文答辩等关键环节。

4. 重视“管”

特别是要加强管理规则的进一步完善，加强学位论文抽检，加强对各个培养单位研究生培养质量的检查和诊断，同时健全处理学位“注水”、学术不端行为的机制，推动分类评价，对于不同类型、不同学科和不同层级的学位，制定更加科学的评价标准。

（二）教师队伍建设情况

学校制定了《长春师范大学研究生指导教师遴选办法》，对导师队伍的选聘做出了明确要求。规定了导师遴选的基本程序，确定了科研项目级别、在研经费数量、学术论文质量等方面的遴选标准。我校重视导师的培训考核，制定了《长春师范大学研究生指导教师管理办法》，规定了导师定期考核的标准和程序，文件要求研究生在校期间每位导师针对论文撰写指导不少于 10 次，并保留不少于 5 次的论文指导记录。

近 3 年内，承担教育硕士学位课和专业必修课的任课教师共 82 人，其中具有高级职称的教师占 84%。96% 的专业课教师具有教育学科背景或基础教育科研和实践经历。任课教师具有较高的学术水平和较为丰富的基础教育实践经验。

我校坐落在省会城市，集中的优质基础教育资源为教育硕士培养提供了有利条件。我们从省内重点中小学、幼儿园聘任 42 名优秀教师和管理人员任兼职教师，占全部专兼职教师的比例为 31.8%。兼职教师均具有中学高级教师以上职称和公开发表的研究成果，或在某一方面具有突出的工作成果。兼职教师的教学和指导能力较强，能够胜任教育专业硕士培养工作。

（三）科学研究情况

本学位授权点重视依托科学研究提高学科建设质量。近三年，教育硕士导师承担省级及以上基础教育相关的科研项目 99 项，承担地市级基础教育科研项目 32 项。在 CSSCI 和中文核心刊物上发表基础教育方面论文（或出版著作）66 篇（部），100%的专职导师近三年有地、市级以上基础教育科研项目。并有成果获得国家基础教育教学成果二等奖。表明专职导师队伍具有较强的基础教育科研能力。

2021 年，本学位点共获批立项各类项目 40 余项，课题结项 50 余项（其中包括四项全国教育科学规划项目）。截至 2021 年底，教育学科在研国家级项目 6 项，其中全国教育科学规划国家青年课题 1 项，全国教育科学规划教育部重点项目 2 项，教育部人文社科项目 3 项。

（四）国际合作交流情况

在教育国际化大背景下，学校高度重视国际交流与合作，与境外 40 多所高等院校和科研机构建立了友好合作关系，积极开展合作办学，培养具有国际化视野的高级应用型人才。同时，不断探索在常态化疫情防控的形势下，高质量办好合作办学项目。

学校以中外合作办学评估为契机，重点围绕中外合作办学项目评估指标体系，查摆各项目运行过程中遇到的困难与问题。持续关注已

开展合作项目的进展情况。2021 年，我校与澳大利亚南十字星大学举行合作办学项目线上管理会议，在课程引进、师资保障、学生管理等方面做出的积极努力和友好合作进行了充分沟通，并将持续在课程资源建设与利用、课程衔接、学分互认等方面开展更加紧密务实的合作，积极应对新形势、新变化，不断深化和拓展在人才培养、师资建设等方面的合作与交流。

自吉林省首家法国文化中心落户我校后，不仅为长春师大师生们提供了一个优良的校内教学实习基地，同时为我省同法国在教育文化等方面的交流提供了对接平台，将发挥桥梁和纽带的作用。2021 年，法国驻沈阳总领事馆总领事安澜，教育领事赵美琳，法国驻沈阳总领事馆科技与高等教育合作专员彭萌应邀访问我校。在体育、影视设计等专业开展中外合作办学项目，同法国相关院校开展在化学、物理、语言及国别区域研究等方向促成科研合作等方面进行了规划。

此外，我校迄今为止共有 12 名外籍教师被评为吉林省“优秀外国专家”，展现了我校外籍教师的教学素养和专业技能，同时也是对我校师资队伍建设和人才培养机制的充分肯定。

五、教育质量评估及服务贡献情况

（一）开展了教育硕士教育质量专项自查工作

2021 年学校启动了教育硕士专业学位授权点质量专项巡查工作，通过培养单位自查和学校巡查对标专项巡查工作要求，进一步开展了深入整改工作。比较突出的问题主要集中在以下三个方面：

1. 校内外实践基地无法完全满足实践教学的要求

由于招生人数逐年增加，校内实训室突显出资源紧张、设备不完善、经费不足等问题。个别领域缺乏固定的、长期合作的校外实践教学基地，校外实践基地更换较为频繁，合作不稳定，导致对实习基地

的要求难以落实和形成制度。小科领域校外实践基地实习生容纳能力不足，因而导致实习生在校外实训期间分布较为分散，加大了培养单位进行统一部署和指导的难度。

2. 实践教学的过程管理欠缺督导和质量监控

对于实践教学过程各环节缺乏有效调控和管理。个别领域对于没有按照培养方案规定的学期统筹规划各实践教学环节的时间安排，导致实践教学形式单一、环节随意，存在个别实习代替三习现象。缺乏对于校外实践各环节的全程跟踪监控和督导，降低了对实践教学的管控力度，部分教育见习、实习等过程性日志材料缺失，仅实践教学手册、报告等终极考核材料进行了存档，过程性管理没有留痕。

3. 校内外指导教师交流合作共同指导机制不够完善

全日制教育硕士执行双导师制指导形式，但在实施过程中由于校内外导师之间缺乏有效的合作和交流，难以进行交互指导，从而阻碍了理论与实践的融通。

为此，学校针对出现的突出问题进行了专项的整改。首先，有意识地选择具有行业代表性、基层和实践性强的部门作为我们研究生实践教学基地，并将此项工作纳入我校研究生培养的整体布局中。其次，根据实践教学基地实施的主要内容和寻求的创新点，根据学校研究生教育的专业领域特点，开辟研究生参与的途径，让研究生参与其中，以产学研相结合的办法带动研究生的培养，在开展研究生实践教学同时，注重加强校内外导师对研究生实践过程的管理和督导，提高研究生实践教学的质量。最后，进一步完善校内外指导教师交流合作共同指导机制，充分激发双方导师育人育才的积极性，为探索教育硕士人才培养模式寻找论据。

（二）学位论文质量及问题分析

1. 2021年研究生学位论文外审情况

本学位授权点研究生论文写作严格按照《长春师范大学硕士学位论文要求》，对所有论文都进行省外双盲评审，今年外审论文合格率96%。外审或答辩没有通过的学生实行延期半年到一年的处理，涉及学术不端的学生取消学位申请。近年来，在省学位办组织的论文抽检和评审中，未发现存在严重问题的学位论文，论文质量较好。

2. 问题分析

研究生学位论文的质量需进一步提高。从外审通过率看，学术型研究生学位论文的外审通过率整体高于专业型学位论文的通过率，本年度校级以上的研究生优秀学位论文的数量不多。

因此，需要进一步加强监控研究生撰写论文过程中的指导环节，严把论文开题关。强化指导教师对学位论文基本要求的学习，关注专业动态发展，把握选题范围。加强学术规范和学术道德教育，提高学位论文中期检查质量，避免形式化。强化预答辩环节，保证论文的整体质量。

（三）就业发展及社会服务贡献情况

1. 科研成果转化、促进科技进步情况

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》纲要指出：“我国教育改革和发展正面临着前所未有的机遇和挑战。以教育信息化带动教育现代化，破解制约我国教育发展的难题，促进教育的创新与变革，是加快从教育大国向教育强国迈进的重大战略抉择。”经过不断的探索与改革，包括教育专业学位研究生教育在内的我校高等教育人才培养的途径实现了多元化发展，方法也不断丰富，传统的讲授法和“课堂中心”现象得到了一定的改观。但是，与新时代、新要求以及与现代科学技术发展所提供的可能性相比较，我校教育硕士

在教育教学途径和方法方面还存在着巨大的发展空间。我校力求从制度建设和健全机制入手，利用好网络技术与资源，在整体上切实提高教育教学信息化水平，推进教育现代化的发展。

2. 服务国家和地区经济发展情况

高等教育与经济建设的关系随着知识经济的来临，高等教育与经济的结合也越来越紧密，高等教育在吉林省经济建设与经济发展过程中的作用也越来越显著，人力资本和教育对经济增长的贡献也越来越大。从科教兴国战略到人才强国战略，不仅体现了党在新的历史时期与时俱进的理念，更说明了高等教育在经济社会发展中的重要战略地位和作用，同时这也是党对新世纪我国经济社会发展规律和特点的深刻认识。我校作为培养高层次人才的基地，其对经济发展的促进作用也将随着人类社会的进步而日益显现。高等教育为快速发展的经济建设提供了强有力的人才支撑，大量的创新型的高层次人才与经济增长之间又存在着更为密切的关系。

3. 繁荣和发展社会主义文化情况

学校广泛深入研讨素质教育体系，转变观念，抓准问题，突出重点，突破瓶颈，形成以德为先、能力为重、全面发展培养模式。全面加强校园文化建设，凝炼培育大学精神。积极开展文化传统教育，深化校情校史的总结宣传，凝炼长师特色的大学精神、大学文化。强化职业道德教育、学术道德教育，培育坚持优良的校风、教风和学风，进一步密切干群关系、师生关系。深入开展群众性精神文明创建，组织丰富多彩的学术科技、文艺体育、社会实践、志愿服务活动，提升校园网络建设和管理水平，实施一批校园文化建设精品创新项目。

六、改进措施

（一）面临的主要问题

在取得工作成绩的同时，也存在一些问题。主要表现在如下方：

第一，培养规模有待扩大，招生专业方向有待调整，尤其要扩大优势特色专业方向的招生和培养规模。

第二，校外兼职教师队伍管理有待进一步加强。尤其是要对校外教师的教学规范和校外指导加强监督和检查。

第三，导师队伍基础教育研究水平有待提高。一些教师的教学科研脱离基础教育实践，缺少高质量的基础教育研究课题和成果。

第四，人才培养方案有待完善，需进一步突出人才培养特色。

（二）下一步改革与发展工作思路举措

1. 下一步发展思路

本学位点今后发展的主要目标是整改问题，提高质量，形成特色。具体发展目标如下：

第一，扩大人才培养规模，优化招生结构。保证每个专业方向每年招生规模均在 10 人以上。优化招生结构，建立校内专业淘汰机制，优势特色专业方向给予倾斜，逐步淘汰人才培养质量不佳的专业方向。

第二，强化师资队伍建设。加强校外导师的监督和管理，提高其研究生指导能力。不断提高校内导师队伍基础教育科研能力。每年选派不少于 10 名教师到基础教育学校挂职锻炼。

第三，打造和建设一批优质实践教育基地。利用学校周边优质基础教育资源集中的有利条件，与知名中小学幼儿园深入合作，探索“园中育师”、“校中育师”的人才培养新模式。

2. 教育硕士授权点的发展保障措施

学校将为教育硕士学位授权点发展提供完善的保障措施。

（1）经费保障。建议学校加大教育硕士学科发展经费支持力度，对教育硕士的人才培养、教师聘任、实训和实验设施建设以及实践基

地建设等予以全方位的经费保障。

（2）政策保障。秉持我校为基础教育服务的办学宗旨，将教育硕士作为我校师范教育实现高层次、高质量发展的基础性平台。在学校重点发展师范教育的政策导向下，为教育硕士的教师招聘、人才培养、科学研究提供切实的政策保障。

（3）资源保障。建议学校在办学场地、实训实验设施建设、图书资料和电子数据库资源建设以及校园环境创设等方面优先支持教育硕士发展需要。

（4）组织保障。学校将进一步完善教育硕士相关组织机构，按照组织机构专门化、管理人员专职化的目标，构建更为完备的教育硕士管理体系。

（5）队伍保障。学校将在教育硕士导师遴选、任课教师配备和校外导师聘任方面严格把关，并加大经费投入力度，为教育硕士师资队伍建设和提供全面保障。