



长春师范大学
CHANGCHUN NORMAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：长春师范大学
	代码：10205

授 权 学 科	名称：教育学
	代码：0401

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

长春师范大学

2021 年 3 月

一、学位授权点总体概况

（一）学位授权点基本情况

长春师范大学教育学学科始建于 2002 年，2006 年获批课程与教学论硕士学位授权点，2011 年获批教育学一级学科硕士点。近五年来，学位点先后获批吉林省博士授权单位立项建设学科、吉林省优势特色学科 A 类，顺利通过教育部教育学学位授权点合格评估，获评“2019 年度教育学学科十大关注高校”，在全国第四轮学科评估中进入全国同类学科前 70%行列。学位点设有教育学原理、学前教育学、课程与教学论、教师教育学、教育技术学等五个研究方向，科研实力雄厚。现有教师 72 人，博士学位教师占比 70.83%，正高级职称教师占比 47.22%。近五年，发表 CSSCI 论文 40 余篇，获批国家级课题 11 项，省部级课题 80 余项，出版专著教材 20 余部，荣获省部级教学科研成果奖 50 余项。学位点建有“教育部东北三省区域性技术教育教师培训基地”“全国青少年科技辅导员培训基地”两个国家级科研平台，建有“东北乡村教育发展研究中心”“吉林省教师教育供给侧改革研究基地”“人工智能+教师教育创新训练中心”等 3 个省级平台。

（二）学位授权点培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养具有良好思想品德的，掌握扎实教育专业知识和技能，能够从事与教育学专业相关的教学、研究、管理等工作的高级专门人才。

2. 学位标准

参照国家“教育学一级学科博士、硕士基本要求”，我校制定了

《长春师范大学学位授予工作细则》，对学位授予流程和学位论文标准做出细致规定。学位标准具体要求如下：

第一，掌握教育学专业的基本知识，包括教育基本知识、教育专业知识、方法论知识以及教学知识等。

第二，具备较好的学术素养和良好的学术道德。

第三，具备基本的学术能力，包括获取知识的能力、科学研究的能力、实践能力和学术交流能力等。

第四，学术论文符合国家基本规范，论文选题符合教育学专业要求，观点明确，立论正确，思路清晰，结构合理，论证详实，文字通畅，结论要具有一定的理论和实践价值。

（三）培养方向简介

本学位授权点现有 5 个培养方向：教育学原理、学前教育学、教师教育学、课程与教学论、教育技术学。

教育学原理方向主要开展教育基本理论研究和道德教育。立足于大学生思想素养的提高，从多角度研究道德教育的形成与发展；通过合理发展的研究，探索基础教育发展新路径。

学前教育学方向主要开展幼儿园教师专业发展研究。强调依托园本教研促进幼儿教师专业发展，与幼儿园合作开展“园中育师”的理论与实践研究，突出幼儿教师专业发展的实践性。

教师教育学方向主要开展教师教育政策与管理、教师教育活动与过程研究。打破传统的研究范式，聚焦当代教师专业发展的实际问题，跨越学科界限，探索综合型教师，尤其是双语教师、综合课程教师人

才培养的理论与实践。

课程与教学论方向主要开展课程与教学基本理论研究、学科课程与教学研究。面向基础教育，从哲学、认知心理学、社会学等多重理论研究和建构教学基础理论。

教育技术学方向主要开展学习过程与学习资源的设计、开发、利用、管理和评价研究。从广播电视教育，多媒体课件制作、网络课程开发，再到已经拓展的人工智能方向，始终秉承与时俱进的发展理念。

（四）师资队伍及支撑平台

本学位授权点共有专任教师 78 人，其中正高级职称 35 人，副高级职称 36 人，具有博士学位的教师 49 人，占全体专任教师的 63%，45 岁以下的青年教师 46 人，占全体专任教师的 59%。教师队伍职称、年龄结构合理，学历层次较高。

各方向带头人均具有较高的科研和教学工作水平。教育学原理方向带头人孙中华教授长期关注基础教育质量问题，提倡通过提高教师人才培养质量破解基础教育质量提高难题，在高校启发式教学、吉林人才振兴等方面的研究在国内产生重要影响。学前教育学方向带头人赵慧君教授是吉林省教学名师，是改革开放后国家培养的第一批学前教育高级专门人才，长期从事学前教育的教学和科研工作，两次获得国家级教学成果奖。教师教育学方向带头人郭飞君教授是国内较早从事文科综合和理科综合教师人才培养与研究的倡导者，参与创建了国内最早的科学教育、人文教育本科专业，建成国内首个科学教育国家级教学团队和科学教育国家级精品资源共享课，其中“小学全科型教

师人才培养”的相关研究获得国家级教学成果二等奖。课程与教学论方向带头人黄宝国教授是吉林省有突出贡献中青年专家，吉林省特级教师，具有丰富的基础教育工作经验，其提出的“差点教育”思想在国内外产生广泛影响。教育技术学方向带头人杨勇教授是吉林省有突出贡献的中青年专家，获得过霍英东基金会高校青年教师奖，兼任教育部高等学校实验教学指导委员会委员，吉林省高等教育实验教学示范中心联席会秘书长，在教育技术学领域具有广泛影响。

表 1 教育学学科师资队伍情况统计表

研究方向	专任教师	教授	副教授	博士	45 岁以下
教育学原理	9	2	4	7	7
学前教育学	8	3	4	5	6
教师教育学	6	2	3	4	4
课程与教学论	47	24	21	28	26
教育技术学	8	4	4	5	3
合计	78	35	36	49	46

学位授权点师资队伍结构比较合理，专业技术职务及年龄构成等能够较好地满足学生学习需求。与此同时，学位点还建有“教育部东北三省区域性技术教育教师培训基地”“全国青少年科技辅导员培训基地”两个国家级科研平台，建有“东北乡村教育发展研究中心”“吉林省教师教育供给侧改革研究基地”“人工智能+教师教育创新训练中心”等 3 个省级平台，为学生深度参与教育科学研究工作，提升教育科学研究能力提供了平台与契机。

（五）研究生招生、在读、毕业、学位授予情况

依据教育部研究生招生、录取的相关规定，本学位授权点严格按照《长春师范大学研究生招生工作管理办法》和《长春师范大学硕士研究生复试录取工作办法》及招生简章公布的专业领域与专业方向招生、录取，程序规范。历年来，学位点报考情况良好，2021 年共招收 23 名研究生。为保证生源质量，学位点每年都到委派教师到相关院校进行招生宣传，对优秀生源进行奖励。截至 2021 年 12 月，学位点在读硕士研究生数为 62 人。2021 年度，学位点毕业生数为 14 人，毕业生全部就业。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设情况

学校针对研究生党建与思想政治工作实际，逐步建立起涵盖研究生导师、专兼职辅导员、思想政治理论课教师、学生骨干在内的，共四支思想政治教育队伍，实现三全育人新格局。通过制定《长春师范大学兼职研究生辅导员选聘管理暂行办法》等制度性文件，对研究生专兼职辅导员的选拔配备、岗位职责、发展培养、考核激励等做出详细规定。

（二）党建与思想政治教育具体做法

本学科坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚决贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在此过程中，学校层面的整体探索深耕为教育学科提供了良好生态与重要引领。我校创建的新时代大学生思想政治教育“双维互动”育人体系、“优秀青年马

克思主义者培养工程”“四共计划”等，特色鲜明，开创性强。与此同时，教育学科积极投身其中，结合学科特点助力三全育人理念落地。

1. 系统推进课程思政改革，凝聚育人合力

深入实施“课程思政”教学改革，开展“课程思政”教学改革立项，召开“课程思政”教学改革专题培训会，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，从大纲制定、教学实施、教材选择、教学评价等各方面融入课程思政元素。

2. 强化实践育人，聚焦家国情怀培养

组织学生参加团中央“印象长白山 筑梦十三五”百所高校进白山大学生暑期实践活动，获最佳服务贡献团队奖和最佳实践展示视频奖；定期组织志愿者到吉林省孤儿学校、长春各社区开展关注孤儿、自闭症儿童以及敬老爱老活动，到吉林省女子监狱、戒毒康复所开展校外志愿服务活动；2020年面向疫情防控一线医护人员未成年子女开展“青松开讲”志愿服务活动，共有300名志愿者参加，服务时长累计4700余小时。

3. 健全意识形态工作体系，坚定政治立场、严把政治方向

在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关；严格执行“一会一报”“一事一报”制度，加强对学术组织、学生社团的引导；加强各类网络平台管理，强化正面思想舆论引导和舆情应对工作，牢牢把握党对意识形态工作的领导权、管理权和话语权。

4. 立足学科特色，创新党建工作体制机制

建立“集体领导、党政分工合作、协调运行”的工作机制；强化制度建设，近年来共制定和修订党建工作制度 22 项，推动党建工作步入制度化、规范化、程序化轨道；丰富教育活动载体，通过开展“争做四有好教师”等主题教育实践活动、主题党日活动和志愿服务活动，持续提升基层党组织建设活力。

5. 建设“立体式”思政工作队伍，打造一体化育人体系

构建“党政领导+学科负责人+辅导员+导师+行政管理人员”五位一体、齐抓共管的全员育人模式，做到认识一致、思想统一，把各岗位、各群体的育人元素有机融入人才培养各环节，形成育人链条环环紧扣、无缝对接。

（三）日常管理服务工作

学校建立了完善的研究生权益保障制度体系。研究生院设研究生教育科专门为研究生的评奖评优、组织建设、学生活动等提供管理服务。各年级设专职辅导员，为研究生在学期间的学习、生活和发展等提供全方位管理服务。学校定期开展学生满意度调查，本年度本学位授权点研究生满意度平均分均在 90 分以上。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）导师师德师风建设与培训情况

依据《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，本学科努力建立师德师风

风建设长效机制，创新工作做法，激励广大争做党和人民满意的四有好老师。

1. 师德师风建设机制

（1）引导机制：开展师德师风专题研究。教育学科具有开展师德师风建设研究的基础与优势。2017 年以来，本学科将师德师风建设研究常态化、制度化，引导师生将师德师风理论研究、政策解析与实践探索纳入日常的教育教学之中。

（2）宣传机制：宣讲政策理论，树立师德典型。为了扩大受众范围，教育学科实行师德师风政策理论定期报告制度。同时，持续选树师德典型，推行传帮带制度，让优良作风与传统薪火相传。

（3）监督考核机制：预防失范，奖励约束并行。强化师德监督，防止师德失范，将师德建设作为学科教育质量督导评估的重要指标，将师德考核作为教师考核的重要内容，完善奖励与惩戒制度，加强监督考核结果的运用。

2. 师德师风建设的具体做法

（1）“三融入”+“三维度”，全面深入推进师德师风建设研究。所谓“三融入”，是指将师德师风建设研究融入到课程教学、科学研究与社会服务之中。所谓“三维度”是指从理论、政策和实践三个维度开展师德师风建设研究，引导教师将师德建设作为立德树人的首要使命与根本任务，在不断自育中提高育人能力。

（2）重视研究成果运用，以点带面，发挥辐射引领作用。研究成果包括学术论文、研究报告等多种形式，我们会将其整理成册以电

子版方式发送给全校师生。同时，面向全校师生开展师德师风建设专题讲座。

（3）搭建老中青对话平台，强化传帮带。组织“学思侃谈会”“教师修养沙龙”“师德宣讲会”“青椒工作坊”“青思大讲堂”等活动，邀请校内外师德榜样讲述专业成长故事。

（4）实施师德师风全员培训考核。建立师德师风全员培训制度，在评职晋级、评奖评优、岗位津贴等方面，表现突出的重点培养，表现不佳的督促整改，表现失范的严肃处理。

（二）课程教学与实践的实施情况

根据国家相关要求和我校人才培养实际，本学科授权点制定了科学合理的课程教学体系。共开设3门公共必修课、4门一级学科必修课、15门学科方向必修课、12门专业选修课。其中核心课程主要包括《现代教育学原理导论》《教育科学研究方法》等课程，主讲教师均为教学经验丰富的教授或者具有博士学位的副教授。

（三）学术训练与学术交流情况

1. 学术训练

学位授权点重视研究生的学术训练，建立了鼓励、资助和考核三位一体的研究生学术训练体系。一是鼓励研究生参与导师的科研项目，为研究生设立助研工作岗位。二是设立长春师范大学研究生创新基金，资助研究生开展与论文选题相关的项目研究，今年教育学专业研究生获批学校创新项目资助的比例达到70%。三是建立研究生学术活动考核制度，对研究生参加学术报告、发表学术论文、参与学术实践活动

提出具体考核要求，以考核来促进研究生的学术训练。我们还定期举办研究生学术论坛、读书沙龙等活动，为研究生开展学术训练提供丰富多彩的训练平台。

2. 学术交流

本学位授权点鼓励研究生参加学术交流活动，每名研究生都有专门用于学术交流活动的业务费，还专门设立了学术交流经费用以资助师生参加学术交流活动。2021 年，本学位授权点研究生参加各类学术交流活动 21 人次，累计资助金额超过 6 万元。

（三）奖助体系情况

学校有完备的学生奖助体系。根据吉林省教育厅、吉林省财政厅相关规定，学校为所有研究生发放国家助学金，每生每年 6000 元，每年评选国家奖学金，奖金 20000 元；学校还设有最高额度为每生 3000 元的校级奖学金和每生 6000 元的学业奖学金；学校设置助研、助教、助理辅导员等“三助一辅”勤工俭学岗位，参与的研究生每年可资助 5000 元，符合条件的研究生还可以申请国家助学贷款。

表 2 校级硕士研究生学业奖学金等级分配表

类别	等级	学业奖学金（元）	比例	符合条件研究生中 获学业奖学金比例
硕士研究生	一等	6000	10%	70%
	二等	4000	30%	
	三等	2000	30%	

表 3 校级硕士研究生优秀奖学金等级分配表

类别	等级	优秀奖学金（元）	比例	符合条件研究生中获奖 学金比例
硕士研究生	一等	3000	5%	30%
	二等	2000	10%	
	三等	1000	15%	

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

2020 年起，教育部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，一幅关于研究生教育的蓝图正在铺开——“到 2025 年，基本建成规模结构更加优化、体制机制更加完善、培养质量显著提升、服务需求贡献卓著、国际影响力不断扩大的高水平研究生教育体系。到 2035 年，初步建成具有中国特色的研究生教育强国。”为了贯彻国家文件精神，教育硕士学位授权点从“教、学、评、管”四个环节入手，着力提高教育硕士培养质量。

1. 重视“教”

从教师的角度来讲，对于学生的培养要严格学业管理，导师自身要以身作则，秉持严谨、求实的学术态度，要将更多的时间用在育人上，加强对学生的学业指导。

2. 重视“学”

学生要有学业的投入，要严格执行学业过程规定，认真落实学习的各个环节。要增强使命感、责任感，报效国家、报效社会，养成严谨自律的行为习惯。

3. 重视“评”

在学位论文、答辩的各个环节，相关的评审专家要真正硬起来。要切实负起责任，认真评审，把好学生培养的各个环节，特别是把好毕业审核、论文答辩等关键环节。

4. 重视“管”

特别是要加强管理规则的进一步完善，加强学位论文抽检，加强对各个培养单位研究生培养质量的检查和诊断，同时健全处理学位“注水”、学术不端行为的机制，推动分类评价，对于不同类型、不同学科和不同层级的学位，制定更加科学的评价标准。

（二）教师队伍建设情况

学校制定了《长春师范大学研究生指导教师遴选办法》，对导师队伍的选聘做出了明确要求。规定了导师遴选的基本程序，确定了科研项目级别、在研经费数量、学术论文质量等方面的遴选标准。我校重视导师的培训考核，制定了《长春师范大学研究生指导教师管理办法》，规定了导师定期考核的标准和程序，文件要求研究生在校期间每位导师针对论文撰写指导不少于 10 次，并保留不少于 5 次的论文指导记录。

（三）科学研究情况

本学位授权点重视依托科学研究提高学科建设质量。2021 年，本学位点共承担各类项目 30 余项。截至 2021 年底，教育学科在研国家社科基金项目（含全国教育科学规划国家青年和一般项目）1 项，教育部人文社科基金项目 3 项、全国教育科学规划教育部重点项目 2

项，其他各级各类项目 80 余项。2021 年，学位点完成国家级项目结题 4 项，其他各类课题结项 50 余项。

表 4 2021 年度教育学学科在研国家级课题汇总表

序号	项目名称	项目来源 与类别	起讫时间	负责人	到账经费 (万元)
1	新时代背景下乡村教师生活待遇政策执行状况的追踪研究	教育部人文社科 青年基金项目	2018-2020	李 宁	8
2	联合国 2030 可持续发展目标在发展国家基础教育领域的指标监测及发展走向研究	教育部人文社科 青年基金项目	2018-2020	郭 蕊	8
3	社会退缩幼儿的社会信息加工机制与干预研究	全国教育科学规划教育部项目	2018-2020	左恩玲	3
4	教师课堂教学评价素养提升研究	全国教育科学规划教育部项目	2018-2020	历 晶	3
5	中小学统编数字化教材质量评价指标体系研究	教育部人文社科 基金一般项目	2021-2023	陈淑清	8

表 5 2021 年度教育学学科国家级项目结题汇总表

序号	项目名称	项目来源 与类别	起讫时间	负责人	到账经费 (万元)
1	3-6 岁幼儿道德情绪发生心理机制及其培养研究	全国教育科学规划 一般项目	2016-2021	冯晓杭	20
2	供给侧视角下地方高师院校教师教育课程改革体系构建	全国教育科学规划 教育部青年项目	2016-2021	张晓莉	2
3	幼儿园园长领导力的实施困境及改善路径研究	全国教育科学规划 教育部青年项目	2016-2021	刘霖芳	2
4	基于学习分析技术的中小学教师在线自我调节学习诊断与干预研究	全国教育科学规划 教育部青年项目	2016-2021	赵 艳	2

（三）国际合作交流情况

在教育国际化大背景下，学校高度重视国际交流与合作，与境外 40 多所高等院校和科研机构建立了友好合作关系，积极开展合作办学，培养具有国际化视野的研究型人才。这为教育学科人才培养国际化提供了良好的机遇和平台，教育学科历来重视学生国际学术交流。2021 年度，结合当前全球疫情情况，积极探索开展形式多样灵活的国际交流。本年度，本学科先后邀请美国塞基诺谷州立大学 5 名教师以线上讲座的方式进行交流，面向全体研究生开展有关美国学前教育发展、教师教育改革进展、课程与教学改革实践等专题讲座。此外，我们还将合作研究作为促进教育学科教师专业成长的重要渠道，学前教育方向导师与澳大利亚迪肯大学高级讲师 Karen GUO 博士持续合作开展学前儿童深度学习的相关研究工作，截至目前已发表 Chinese lens of children's learning dispositions 等 SSCI 论文 2 篇。

五、教育质量评估及服务贡献情况

（一）学位点建设情况及问题分析

1. 学位点建设进展

教育学学位授权点自 2011 年获批以来，在培养目标定位、科研、教学等基本条件建设以及人才培养质量等方面表现良好，符合国家和学校的相关要求。2021 年初，学位授权点完成了全国第五轮学科评估网上填报工作。2021 年 3 月-12 月，按照《吉林省特色高水平学科专业建设管理办法（暂行）》文件要求，对照“建设任务达成度”指

标体系，教育学学科顺利通过了吉林省优势特色学科中期检查。

2. 问题分析

当前，教育学学位授权点的各项工作整体有序进行，人才培养质量不断提升。但是，本学位授权点还存在如下问题急需完善的问题：

第一，教育学学位授权点需进一步凝练研究方向，突出教师教育的研究特色。发挥师范大学办教师教育的传统优势，深入探索全科型教师、双语教师、综合课程教师等综合型师资人才培养的规律。

第二，加强师资队伍建设，打造有影响力的学科带头人。在教育学位下设置的几个研究方向上培育有广泛影响的学科带头人，打造主题鲜明，特色突出的科研团队和教学团队，凝聚学科发展力量。

第三，改善教学科研条件，营造良好的学科发展环境。改善教学科研的软硬件条件，建立设备完善的学术研究室、资料室，加强国内外学术交流，营造良好的学术发展环境。

（二）学位论文质量及问题分析

本学位授权点研究生论文写作严格按照《长春师范大学硕士学位论文要求》，对所有论文都进行省外双盲评审，今年外审论文合格率96%。外审或答辩没有通过的学生实行延期半年到一年的处理，涉及学术不端的学生取消学位申请。近年来，在省学位办组织的论文抽检和评审中，未发现存在严重问题的学位论文，论文质量较好。

（三）就业发展及社会服务贡献情况

1. 就业发展

新冠肺炎疫情下，2021年的高校应届毕业生面临着更大的求职

压力。由于中小学延期开学，师范类毕业生就业更加困难。面对疫情给就业工作带来的冲击，学位授权点提前谋划，推出组合拳，确保就业稳。就业创业工作以“三度四有”的工作理念开展，即“有力度的教育(定向、导向、去向)、有温度的服务(全情投入、真情付出、倾情关怀)、有向度的指导(悉心规划、耐心辅导、精心研讨)”，保障“教育有效，服务有用，市场有序，管理有法”。通过师资队伍、课程体系、教学方式的调整为学生提供全程职业发展指导，通过就业技能比赛、业界人士专题报告、校友成功案例分享等多种形式，让学生真正理解就业、感受就业、学会就业。

2. 社会服务贡献

(1) 服务国家科技进步情况。2021 年，我校一直在积极推动和促进现代教育技术在学校工作中的开发和应用，在教育教学改革的实践中，对运用现代教育理论和现代教育技术优化教学过程，高效益地造就出一大批适应社会需求的现代化人才进行探索。(2) 服务国家和地区经济发展情况。高等教育与经济建设的关系随着知识经济的来临，高等教育与经济的结合也越来越紧密，高等教育在吉林省当地经济建设与经济发展过程中的作用也越来越显著，人力资本和教育对经济增长的贡献也越来越大。(3) 繁荣和发展社会主义文化情况。树立文化育人理念，探索构建素质教育体系。着眼学生综合素质的大提升，在德育、智育、体育、美育中拓展文化育人的新模式新途径，加强和创新理想信念教育、形势政策教育、道德诚信教育、科学素养教育。

六、改进措施

（一）面临的主要问题

第一，教育学学位授权点需进一步凝练研究方向，突出教师教育的研究特色。发挥师范大学办教师教育的传统优势，深入探索全科型教师、双语教师、综合课程教师等综合型师资人才培养的规律。

第二，加强师资队伍建设，打造有影响力的学科带头人。在教育学下设的几个研究方向上培育有广泛影响的学科带头人，打造主题鲜明，特色突出的科研团队和教学团队，凝聚学科发展力量。

第三，改善教学科研条件，营造良好的学科发展环境。改善教学科研的软硬件条件，建立设备完善的学术研究室、资料室，加强国内外学术交流，营造良好的学术发展环境。

（二）下一步改革与发展工作思路举措

1. 本授权点未来一段时间的发展目标

（1）凝练学科方向，突出研究特色。围绕综合型教师培养与研究不断凝练研究方向，进一步强化科学研究和人才培养的特色。依托各研究方向开展综合型教师人才政策研究、培养模式研究和实践教学体系研究等主题的研究活动。

（2）加强师资队伍建设。引进高层次人才，打造国家级科研团队与教学团队。通过外部引进和内部培育两个基本途径为教育学学科各个研究方向配备具有高级人才称号的学科带头人。

（3）提高科学研究水平。提高项目研究层次，提升本学科承担国家重大专项课题的能力。依托省级重点研究基地，发表高水平研究

成果，加强横向项目研究，引导教师与政府机构、企事业单位开展项目合作，通过横向课题转化科研成果，更好的发挥科学研究服务社会的功能。

（4）提高人才培养质量。构建创新型人才培养模式，深化课程改革。探索“三导师制”“园中育师”等创新型教师人才培养模式。通过学术与活动、理论与实践、课内与课外的互通融合，全面提升学生的综合素质。

（5）改善教学科研条件。不断升级改造现有的科研、教学工作条件。以学校新校区建设为契机，积极争取国家地方共建资金、社会公益资金的支持，提高实验室、实训室的现代化水平。开发网络教学平台，建立教师个性化成长数据库，积累更多科学研究资源。

2. 本授权点的发展保障措施

（1）政策保障。秉持我校服务基础教育的办学宗旨，在学校重点发展教师教育的政策导向下，完善教师招聘、人才培养和科学研究保障机制。

（2）组织保障。学校将进一步完善教育学人才培养相关组织机构，按照组织机构专门化、管理人员专职化的目标，构建更加完备的教育学人才培养管理体系。

（3）条件保障。学校在办学场地、实训实验设施建设、图书资料以及校园环境创设等方面进一步提高对教育学学科发展的支持力度。

（4）经费保障。加大教育学学科发展经费支持力度，对教育学

的人才培养、科学研究、教师聘任以及实训和实验设施建设等予以全方位的经费保障。

（5）队伍保障。通过外部引进和内部培养两条途径加大师资队伍建设力度。争取中央和地方共建资金、省级、校级学科发展资金的支持，引进国内外高层次人才，资助青年教师出国留学深造、参加学术会议，培育省级、校级科研平台，资助科研和教学团队建设。